

В.И. СТЫМКОВСКИЙ

**Стратегическая ресурсность дополнительного  
профессионального образования  
технического вуза**



Москва

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**  
МГТУ им. Н. Э. Баумана

**2 0 1 7**

УДК 378(082)  
ББК 74.48я43  
С88

*Рекомендовано кафедрой повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов в области экономики,  
бизнеса и социальной сферы МГТУ им. Н.Э. Баумана*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Л.Н. Анисимова*  
(Московский государственный областной университет);  
доктор педагогических наук, профессор *Г.Д. Хорошавина*  
(Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет))

**Стымковский, В. И.**

С88 Стратегическая ресурсность дополнительного профессионального образования технического вуза : монография / В. И. Стымковский. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. — 104, [4] с. : ил.

ISBN 978-5-7038-4809-8

Рассмотрена проблема реализации стратегической ресурсности системы ДПО технического вуза в подготовке современного инженера для приоритетных направлений наукоемких отраслей. Раскрыты сущность, основные характеристики стратегической ресурсности, которые определены комплексом компонентов: нормативно-правовым, кадровым, финансово-экономическим, информационно-технологическим, материально-техническим, педагогическим, брендом вуза и его репутацией.

Для преподавателей, руководителей структур ДПО вузов, директоров департаментов образования ведущих российских корпораций, студентов, а также всех, кто интересуется проблемами повышения профессиональной направленности в процессе обучения в системе ДПО вуза.

УДК 378(082)  
ББК 74.48я43

*Издается в авторской редакции*

ISBN 978-5-7038-4809-8

© Стымковский В. И., 2017  
© Оформление. Издательство  
МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017

## Предисловие

Одна из важнейших задач стратегического развития высшего образования Российской Федерации — формирование гибкой инновационной системы непрерывного образования. Стратегия развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в технических вузах основывается на принимаемых прогрессивных решениях в инженерной практике и создает условия для консолидации научного сообщества, ориентируя образовательные структуры на инновационную деятельность и достижение положительных результатов в подготовке инженеров на годы вперед при совместном использовании потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах.

Вследствие отсутствия современной общетеоретической концепции дополнительного профессионального образования, ориентированной на организацию и реализацию стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного образования в подготовке инженерных кадров приоритетных направлений наукоемких производств, возникает необходимость определения оптимального комплекса интегрированных компонентов стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного образования для подготовки современных инженерных кадров в высшей технической школе, отвечающего требованиям модернизации российского образования и традиционности отношений к ресурсам системы ДПО.

Стратегическая ресурсность системы дополнительного профессионального образования в подготовке инженеров для приоритетных направлений наукоемких отраслей — это организационно-педагогические условия динамичного развития компонентов данной системы, определяющие возможности обеспечения инновационности и перспективности развития самой системы в направлении подготовки инженеров, обладающих спектром профессиональных компетенций, в соответствии с современными требованиями приоритетных направлений наукоемких отраслей.

Решение актуальной задачи университета по повышению профессионализации инженерных кадров в условиях реализации стратегической ресурсности системы ДПО возможно при гармонизации инновационных образовательных структур этой системы, обеспечивающих подготовку специалистов для наиболее востребованных инженерных направлений. Для этого проектируются соответствующие программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации, которые реализуются в формате инновационных образовательных проектов, созданных на основе партнерства вуза и высокотехнологичных производств.

Новое качество дополнительного профессионального образования инженерного профиля, соответствующего приоритетным направлениям наукоемких отраслей, регламентируется и координируется общегосударственным законодательством, профессиональными стандартами нового поколения и нормативами. Модернизация российской системы образования не только

способствует созданию ресурсов для разработки новых технико-технологических платформ и производственных технологий, но и формирует собственную национальную инженерную элиту.

Возрастающая потребность наукоемких отраслей в повышении профессионального уровня инженерных кадров, соответствующего современным требованиям к профессиональной деятельности инженера, приводит к необходимости организации высококачественных образовательных услуг в системе ДПО. Стратегическая ресурсность инновационной системы ДПО вуза определяет возможность качественной профессиональной переподготовки и повышения квалификации инженерных кадров в соответствии с профстандартами, обеспечивая достаточно качественную основу образовательной услуги.

В ходе проведенного исследования выявлены и обоснованы структурные компоненты стратегической ресурсности инновационной системы ДПО вуза (нормативно-правовая, кадровая, финансово-экономическая, информационно-технологическая, материально-техническая, педагогическая, бренд вуза и его репутация).

При решении важной задачи по созданию инновационного интегрированного образовательного пространства отраслевых предприятий и вуза возможности их образовательных систем объединяются, придавая устойчивый системный характер инновационному развитию ДПО с ориентацией на эффективное использование совместных образовательных программ, научно-технологических разработок и изобретений. Интеграция технических вузов и предприятий наукоемких отраслей способствует созданию эффективного научно-технического и инновационного образовательного пространства, которое стимулирует соответствующую активность, обеспечивая концентрацию ресурсов для осуществления долгосрочных программ сотрудничества и реализации инновационных образовательных проектов по подготовке инженеров нового поколения.

Всестороннее изучение реализации стратегической ресурсности инновационной системы ДПО технического вуза может помочь раскрыть и обосновать расширяющиеся возможности достижения целей высококачественной профессиональной переподготовки и повышения квалификации инженерных кадров в системе ДПО вуза, соответствующих новому технико-технологическому уровню развития высокотехнологичного производства.

## Глава 1

# **Теоретико-методологическое обоснование современного развития системы дополнительного профессионального образования технического вуза**

### **1.1. Теоретические основы современной профессиональной подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования вуза**

Модернизация российской системы образования не только способствует созданию новых ресурсов для разработки инновационных технико-технологических платформ и производственных технологий, но и формирует собственную национальную элиту, которая прежде всего профессионально компетентна, энергична и обладает высокой культурой и нравственностью, что определяет возможность перевода страны в качественно новое состояние. К одной из важнейших задач стратегического развития высшего образования Российской Федерации можно отнести формирование инновационной гибкой системы непрерывного образования, которая развивает у человека потенциал, обеспечивающий его самореализацию и социализацию.

В условиях развития наукоемкого производства, определяемого нами как группа производств с высокими затратами на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (авиационные, ракетные, космические отрасли промышленности, приборостроение, микробиология, нанотехнологии, индустрия информатики и др.), требуются новые модели мышления и поведения, которые формируются системой подготовки кадров.

Проблемы методологии инженерной и педагогической деятельности изучались Д.А. Волошиным, А.А. Кирсановым, В.В. Краевским и др. Интеграцию педагогической и технической сфер знаний исследовали В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, В.В. Ищенко, З.С. Сазонова, Б.А. Соколов, Н.Г. Хохлов, Г.В. Мухаметзянова, Н.К. Чапаев и др.

Именно поэтому важнейшей задачей профессионального образования современной России является повышение потенциала образовательных систем в целях обеспечения качественной непрерывной подготовки кадров. Только профессионально подготовленные специалисты будут основной движущей силой развития различных отраслей. Без соответствия их профессиональных качеств требованиям современного производства нельзя решить ни одной проблемы.

А.М. Кондаков в исследовании «Образование как ресурс развития личности, общества и государства» провел обоснование того, что современное образование является ресурсом развития личности, общества и государства. Кроме того, им установлены необходимые основания для эффективного

# **Концептуальная модель реализации стратегической ресурсности системы дополнительного профессионального образования вуза в профессиональной подготовке инженерных кадров**

## **2.1. Сущность, содержание, структура стратегической ресурсности системы дополнительного профессионального образования, теоретико-методологические основы ее реализации**

Для разработки концептуальной модели реализации стратегической ресурсности инновационной системы ДПО в высших учебных заведениях необходимо рассмотреть прежде всего цель ее функционирования, компоненты структуры, их соответствие и взаимосвязь с реализуемой стратегией подготовки инженерных кадров для приоритетных направлений наукоемких отраслей. Анализируя организационный потенциал системы ДПО вуза, мы можем определить наличие ресурсов, возможность их развития и роль в обеспечении образовательного процесса.

В ходе исследования нами проведен анализ образовательного процесса системы ДПО вуза, в результате которого было установлено, что он базируется:

- на эффективности образовательного процесса, обеспеченной ресурсностью образовательной системы;
- структуре ресурсности образовательной системы;
- проблеме ресурсности образовательной системы (дефицита или избытка ресурсов);
- востребованности образовательных услуг;
- эффективности предоставления образовательных услуг, контроле качества образовательного процесса, планировании предоставления образовательных услуг;
- уровне квалификации персонала, сопровождающего образовательный процесс;
- деятельности, направленной на удовлетворение потребностей социума в образовательных услугах;
- предоставлении достоверной информации руководству о работе структуры ДПО в целях принятия верных решений по обеспечению стратегии ее функционирования.

Надо понимать, что роль ресурсов системы ДПО вуза принципиально важна, а их совокупный потенциал, рассматриваемый как ресурсность, определяет потенциал системы ДПО, аккумулирующий опыт работы всех участников и возможности ресурсов при реализации образовательного процесса в достижении образовательной цели. Качественная реализация образовательной услуги в системе ДПО вуза при подготовке инженерных кадров, соответствующих международному уровню, является основой стратегии функционирования системы ДПО вуза.

# **Экспериментальное исследование полноты реализации компонентов стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного профессионального образования вуза как условие подготовки инженерных кадров**

### **3.1. Методические основы организации учебного и рабочего пространства, обеспечивающего подготовку инженеров в инновационной системе дополнительного профессионального образования вуза**

Развитие российского наукоемкого производства, его международная интеграция с выходом на мировые и региональные рынки выявили потребность в специалистах с принципиально новым уровнем инженерных знаний и навыков.

По мнению руководителей крупных наукоемких производств, необходима корректировка и сопоставление качества подготовки российских и зарубежных инженеров. Эти факторы подталкивают вузы к использованию инновационных интегрированных структур ДПО, организованных совместно с ведущими корпорациями для скорейшего перехода на реализацию программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки инженеров с целью трудоустройства в этих корпорациях.

Современный вуз можно рассматривать как многоуровневую систему, обеспечивающую непрерывную подготовку инженера (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, дополнительное профессиональное образование). Возможность получения непрерывного образования сегодня вполне реальна. Обучение по схеме «бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура и дополнительное профессиональное образование» способствует последовательному повышению профессиональной компетентности инженера и обеспечивает соответствие профессиональным стандартам по объему требований к его квалификации.

Тем не менее проблема международной интеграции российских промышленных предприятий предопределяет потребность в корректном сопоставлении квалификации российских и зарубежных специалистов. Возможна также ситуация, когда при приеме на работу к специалисту могут быть предъявлены требования по выполнению той или иной трудовой функции более узкой направленности, чем те, что изложены в соответствующем профессиональном стандарте.

С учетом вышеизложенного стратегическую цель современного развития вузов можно сформулировать следующим образом: университеты инновационного типа с развитым научным потенциалом, сбалансированным набором востребованных промышленными предприятиями и бизнесом инженерных направлений должны осуществлять подготовку высокообразованных, конку-

## Заключение

В монографии рассмотрены наиболее важные аспекты научно-педагогической проблемы реализации стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного профессионального образования вуза в подготовке современного инженера для приоритетных направлений наукоемких отраслей. Конкретный материал монографии и выводы стали результатом многолетней работы в системе ДПО МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Проблема исследования заключалась в раскрытии и научном обосновании сущности стратегической ресурсности системы ДПО, в поиске современных подходов к реализации стратегической ресурсности системы ДПО вуза в профессиональной подготовке инженеров нового поколения для наукоемких отраслей производства.

Система дополнительного профессионального образования технического вуза нами рассматривалась как инновационная образовательная система, социокультурная информационная среда, обладающая стратегической ресурсностью, в которой участники образовательного процесса осуществляют совместные действия по формированию профессиональных компетенций современного инженера и развитию профессионально важных качеств личности, научно-исследовательской деятельности, опираясь на современные образовательные, информационные и коммуникационные технологии.

Стратегическая ресурсность системы ДПО нами рассматривается как реальное ее состояние, возможности и перспективы динамичного инновационного развития в обеспечении условий для повышения конкурентоспособности отечественных образовательных программ в целях реализации подготовки инженера нового поколения в условиях интенсивной реализации национальной образовательной политики вуза.

Подробно исследованы выявленные и научно обоснованные структурные компоненты стратегической ресурсности инновационной системы ДПО технического вуза (нормативно-правовая, кадровая, финансовая, информационно-технологическая, материально-техническая, педагогическая, бренд вуза и его репутация). Определяя возможности повышения эффективности и качества системы дополнительного образования технического вуза, нами впервые применено инновационное условие, которое было определено как «стратегическая ресурсность системы ДПО технического вуза» в совокупности ее компонентов. Особое внимание было уделено педагогическому компоненту, обеспечивающему инженерную подготовку на основе применения конкурентоспособных отечественных образовательных программ, определяющих опережающее инженерное образование.

Разработанная концептуальная модель стратегической ресурсности инновационной системы ДПО вуза в подготовке современных инженеров для наукоемких отраслей является новым решением поставленной в исследовании проблемы, так как имеет общенаучное, педагогическое и дидактическое



обоснование. Предложенная модель стратегической ресурсности системы ДПО технического вуза в подготовке современных инженеров для наукоемких отраслей основана на изучении образовательной ситуации в избранном поле педагогической науки — теории и методике профессионального образования. Предлагаемая концептуальная модель реализации стратегической ресурсности системы ДПО вуза содержит на уровне взаимозависимости и взаимообусловленности компоненты: цель, задачи, принципы, педагогические условия (методы, средства, формы обучения), процесс их подготовки, контроль и диагностика, результаты — и применяется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов на основе системного, компетентностного и ресурсного подходов.

Опытно-экспериментальная работа по реализации стратегической ресурсности системы ДПО технического вуза в подготовке современных инженеров для приоритетных направлений наукоемких отраслей показала большие возможности высококачественной профессиональной подготовки инженеров для нового высокотехнологического производства.

## Литература

1. *Авво Б.В.* Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методич. пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.
2. *Аитов Н.А., Александров Г.Н., Мавлютов Р.Р.* Высшее техническое образование в условиях НТР. М.: Высш. шк., 1983. 256 с.
3. *Акмаева Р.И.* Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 541 с.
4. *Акопова М.А.* Теория и методология реализации личностно-ориентированного подхода в условиях выбора дополнительных образовательных программ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб.: СГПУ, 2004. 42 с.
5. *Аксенова Е.А.* Стратегический ассесмент: как сформировать человеческий ресурс организационных изменений: учеб. пособие. М.: Аспект-Пресс, 2008. 351 с.
6. *Александров А.А., Федоров И.Б., Медведев В.Е.* Инженерное образование сегодня: проблемы и решения // Высшее образование в России. Сер. Народное образование. Педагогика. 2013. № 12. С. 3–8.
7. *Алексеев М.Н.* Логика как средство совершенствования учебного процесса // Новое в теории и практике обучения. 1979. Вып. 3. С. 3–36.
8. *Алексеев Н.А.* Личностно-ориентированное обучение: монография. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1996. 216 с.
9. *Альтиуллер Г.С.* Творчество как наука. М.: Советское радио, 1979. 114 с.
10. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки: избранные психологические труды. М.: Наука, 1980. С. 133–136.
11. *Анденко М.А.* Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении. Новосибирск: Мир, 1993. 150 с.
12. *Андреев А.А., Солдаткин В.И.* Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: МГОПУ, 2002. 331 с.
13. *Андреев В.И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
14. *Андреев В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
15. *Анисимова В.А., Закирова Л.А., Карпова О.Л.* Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе университета // Омский научный вестник. 2008. № 3. С. 97–99.
16. *Анцыферова Л.И.* Методологические проблемы формирования и развития личности. К психологии личности как развивающейся системе // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. 365 с.
17. *Антонюк Г.А.* Социальное проектирование и управление общественным развитием. Минск: Наука и техника, 1978. 128 с.
18. *Архипова А.А.* Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. 2007. № 3. С. 173–177.
19. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирование личности. М.: Наука, 1976. 158 с.
20. *Асеев В.Г.* Проблемы мотивация личности // Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 1974. С. 122–124.
21. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: Мир, 1984. 318 с.

22. *Асмолов А.Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
23. *Астахова Е.* Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации // *Alma-mater*. 2000. № 11. С. 29–32.
24. *Атласова О.М.* Развитие профессиональной компетенции руководителей школ в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб.: Ин-т образования взрослых РАО, 1995. 18 с.
25. *Ахаян А.А.* Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий. URL: <http://www.emissia.spb.su/offiine/a769.htm>
26. *Ахметзянова З.М.* Совершенствование деятельностных технологий // *Современные наукоемкие технологии*. Сер. Народное образование. Педагогика. 2008. № 3.
27. *Ахметова М.Н.* Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке: монография. Новосибирск: Наука, 2005. 308 с.
28. *Афонина М.В.* Метод проектов в работах зарубежных ученых // *Интернет-журнал «Эйдос»*. 2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0530.htm>
29. *Аюшеева Н.Н.* Схема метаанных метакаталога информационных образовательных ресурсов // *Проблемы качества, безопасности и диагностики в условиях информационного общества: тез. Всерос. науч.-практ. конф.* Сочи, 2004. 187 с.
30. *Бабанский Ю.К.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. и перераб. / Ю.К. Бабанский [и др.]. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
31. *Бабилурова Н.Г.* Формирование профессиональной компетенции педагогических кадров через систему повышения квалификации // *Среднее профессиональное образование*. 2004. № 11. С. 26.
32. *Бабочкин П.И.* Социализация молодежи: опыт, проблемы, перспективы (обзор конференции) // *Социально-гуманитарные знания*. 2001. № 1. С. 281–285.
33. *Багдасарьян Н.Г.* Профессиональная культура инженера: механизмы освоения. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998. 260 с.
34. *Байденко В.И.* Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
35. *Баранов А.А., Реан А.А.* Психология адаптации личности. М.: Прайм-Еврознак, 2008. 480 с.
36. *Башмаков А.И.* Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 319 с.
37. *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Интеллектуальные информационные технологии. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. 304 с.
38. *Бедерханова В.П., Бондарев П.Б.* Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие. Краснодар: Краснодар. краевой ин-т доп. проф. пед. образования, 2000. 54 с.
39. *Беляев Г.Ю.* Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М.: ИЦКПС, 1999. 124 с.
40. *Беляева Т.Б., Каминская Т.Л.* Компетентность в общении как фактор эффективной деятельности менеджера: монография. Великий Новгород: НФ СЗАГС, 2007. 122 с.
41. *Беспалько В.П.* Программированное обучение (дидактические основы). М.: Высш. шк., 1970. 331 с.
42. *Биркс Д.* Человеческое творчество и творческая эволюция: пер. с англ. Л.В. Скворцова // *Культурология*. 2002. № 2. С. 7–10.

43. *Бирюлин А.Ю.* Система государственных финансовых институтов развития инноваций как инструмент активизации инвестиционного процесса // Вестник Удмуртского ун-та. Сер. Экономика и право. 2014. Вып. 2. С. 7–14.
44. *Близнецова О.И., Снегирева Т.В.* Отношение, целеполагание и самореализация в структуре самостоятельной работы студентов // Психология обучения. 2009. № 4. С. 49–60.
45. *Богословский В.И., Извозчиков В.А., Потемкин М.Н.* Наука в педагогическом университете: вопросы методологии, теории и практики. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2000. 142 с.
46. *Болдарук Д.Ю.* Анализ перспективы развития рынка научных исследований // Современные тенденции в науке и образовании : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (3 марта 2014 г.). Ч. 2. М., 2014. С. 106–107.
47. *Борисова Н.В.* От традиционного через модульное к дистанционному образованию. М.: Домодедово ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
48. *Борытко Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: монография / под общ. ред. Н.К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
49. *Брушлинский А.В.* О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 9–33.
50. *Бугакова Н.Ю.* Научные основы развития инженерной проектной деятельности студентов технического вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М.: РГБ, 2003.
51. *Буракова И.И.* Теоретические основы системы управления качеством подготовки учителя: монография. М.: Изд-во РосНоу, 2014. 203 с.
52. *Буракова И.И., Чузарова Г.В.* От теории к практике общественной оценки в образовательном учреждении // Право и образование. 2015. № 5. С. 46–54.
53. *Валеева Р.А., Усова С.Н.* Учебно-исследовательская работа студентов — средство самореализации личности // Высшее образование в России. Сер. Народное образование. Педагогика. 2006. № 9. С. 91–94.
54. *Вербицкий А.А.* Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. М., 1994. С. 15–26.
55. *Веселова В.Г.* Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Армавир, 2001. 177 с.
56. *Виленский М.Я., Мецеракова Е.В.* Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. 2002. № 2. С. 11.
57. *Волошин Д.А., Стымковский В.И., Хорошавина Г.Д.* Профессионализация студентов технического вуза в инновационном образовательном пространстве проекта «Технопарк» на основе проектно-продуктивной деятельности. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 149 с.
58. *Воронцова В.Г.* Постдипломное образование педагога: гуманитарно-аксиологический подход: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1997. 441 с.
59. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
60. *Галкина М.В.* Проблемы формирования художественной культурно-образовательной среды педвуза: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2009. 176 с.
61. *Галкина М.В.* Оптимизация эстетического развития будущего педагога в системе народной художественной культуры: монография. М.: Изд-во «Агар», 2006. 192 с.

62. Герзон М. Лидерство через конфликт: Как лидеры-посредники превращают разногласия в возможности / пер. с англ.; Стокгольмская школа экономики. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 344 с.
63. Гершунский Б.С. Концепция самореализации в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2003. № 10. С. 97–105.
64. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М.: Институт практической психологии, 1996. 140 с.
65. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Изд-во «Педобщество России», 2002. 512 с.
66. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. М., 2013.
67. Грачев Н.Н. Введение в психологию инновационной научно-технической деятельности / Н.Н. Грачев [и др.]. М.: Высш. шк., 1996. 286 с.
68. Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Великий Новгород, 2005. 198 с.
69. Горбунова Т.В. Современные технологии обучения: контексты, алгоритмы, образы: учеб. пособие. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. 157 с.
70. Громкова М.Т. Подготовка преподавателей к реализации электронного обучения // Инновации в образовании. 2009. № 9. С. 47–64.
71. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: теория. Модели. Технологии: учеб. пособие для преп. сред., высш. и доп. проф. образования. М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2010. 115 с.
72. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 497 с.
73. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с.
74. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: метод. пособие. М.: ЮНИТИ, 2013. 415 с.
75. Гурниковская Р.Е. Информационно-образовательная среда общенаучной подготовки студентов гуманитарных специальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону, 2006. 193 с.
76. Давыдов М.В. Мониторинг качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования // Мир науки, культуры и образования. Сер. Народное образование. Педагогика. 2009. № 5 (17). С. 241–242.
77. Дафт Р.Л., Лейн П. Уроки лидерства: пер. с англ. [3-е англ. изд.]. М.: Эксмо, 2007. 478 с.
78. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: кн. 1–5 / А.А. Деркач [и др.]; под общ. ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2004.
79. Дзегеленок И.И. Открытые задачи поискового проектирования: учеб. пособие. М.: Изд-во МЭИ, 1991. 66 с.
80. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт — инструмент обновления содержания общего образования // Содержание образования. 2004. № 3. С. 77–116.
81. Доррер Г.А., Рудакова Г.М. Технология моделирования и разработки учебных электронных изданий. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2006. 272 с.
82. Дралоук И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 2005. 168 с.
83. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // Объединенный научный журнал. 2001. № 22. С. 44–45.

84. *Дубина И.Н.* Управление творчеством персонала в условиях инновационной экономики. М.: Academia, 2009. 374 с.
85. *Дубовицкая Т.Д.* Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82–86.
86. *Дьюи Дж.* Школа и общество. М.: Госиздат, 1924. 168 с.
87. *Дьяченко О.Г.* Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности в бюджетных образовательных и научных учреждениях: проблемы и решения // Интеллектуальная собственность: взгляд в будущее: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., приуроч. к 45-летию ФГБОУ ВПО РГАИС. М., 2014. С. 184–194.
88. *Егоршин А.П.* Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2006. 462 с.
89. *Еремеева О.А.* Образовательная среда вуза как объект психолого-педагогической экспертизы // Материалы II Межвузовской науч.-практ. конф. «Современные проблемы гуманитарных и технических наук в контексте формирования молодого специалиста». Чистополь, 2007. С. 69–72.
90. *Журавлёв А.Е.* Управление ресурсным обменом. URL: [http://vasilievaa.narod.ru/trpu/13\\_5\\_02.htm](http://vasilievaa.narod.ru/trpu/13_5_02.htm)
91. *Заварзин В.И., Гоев А.И.* Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. 2001. № 4 (16). С. 48–56. URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/9307/>
92. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.
93. *Зайцева Е.Н.* Оценка эффективности самостоятельного обучения студентов в телекоммуникационной среде средствами непараметрической статистики // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August. 2002. С. 107–111.
94. *Зайцева Ж.Н., Тихомиров В.П., Хорошилов А.А.* Открытое образование — объективная парадигма XXI века / под ред. В.П. Тихомирова. М.: Изд-во МЭСИ, 2000. 288 с.
95. Закон Российской Федерации «Об образовании» (редакция 13.01.96).
96. *Занковский А.Н.* Организационная психология: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Флинта, 2002. 648 с.
97. *Зараменских Е.П.* Коммерциализация технологий. Новосибирск: Центр развития науч. сотрудничества, 2014. 125 с.
98. *Захарова И.Г.* Моделирование и формирование информационной среды открытого профессионального образования. URL: <http://pspu.ru/scimodelzahar.shtml>
99. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. 216 с.
100. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 5–8.
101. *Зинченко Г.П.* Непрерывное образование // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 18–24.
102. *Змеев С.И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
103. *Зязюн И.А.* Совершенствование профессионального развития личности на основе технологизации образования // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 41–45.

104. *Иванов В.Н., Патрушев В.И.* Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Экономика», 2001. 327 с.
105. *Иванов И.П.* Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2002. 170 с.
106. *Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М., Ягудин С.Ю.* Инновации в образовании: учебник. М.: ЮНИТИ, 2008. 327 с.
107. *Ильченко О.А.* Организационно-педагогические условия сетевого обучения. М., 2002. 243 с.
108. *Ишков А.Д.* Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». М.: МГСУ, 2011. 216 с.
109. *Ищенко В.В., Сазонова З.С.* Инженер: работа «на стыке» профессий // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 106–109.
110. *Каган М.С.* Мир общения: проблемы межсубъектных отношений. М., 1991. 315 с.
111. *Кант И.* Соч.: в 6 т. М.: Мысль, 1963.
112. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1982. 112 с.
113. *Карпенко М.П.* Телеобучение. М.: СТА, 2008. 800 с.
114. *Килпатрик У.Х.* Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л.: Брокгауз — Ефрон, 1925. 43 с.
115. *Кирсанов А.А.* Основы инженерной педагогики: монография / А.А. Кирсанов [и др.]. М.: МАДИ (ГТУ), 2006. 560 с.
116. *Киселев А.С.* Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития: учеб.-метод. пособие для вузов по направлениям пед. образования. СПб.: Кн. дом, 2007. 217 с.
117. *Ковальчук А.С.* Педагогические ресурсы образования в формировании профессионального имиджа специалиста социокультурной сферы // Вестник МГУКИ. 2007. № 2.
118. *Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005. 288 с.
119. *Коменский Я.А.* Антология гуманной педагогики. М., 1996.
120. *Комиссарова Г.А.* Образование как социокультурная ценность: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. М., 1999. 312 с.
121. *Кондаков А.М.* Образование как ресурс развития личности, общества и государства. СПб.: Спец. лит-ра, 2004. 235 с.
122. *Кондаков А.М.* Отечественное и мировое образовательное пространство: ресурсный подход. СПб.: Спец. лит-ра, 2004. 139 с.
123. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Высшее и среднее профессиональное образование. 2002. № 2. С. 3–31.
124. *Краевский В.В.* Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: ЧТУ, 2001. 244 с.
125. *Красильникова М.Д., Бондаренко Н.В.* Профессиональная подготовка персонала: кадровые стратегии работодателей // Вопросы образования. 2009. № 4. С. 218–234.

126. Кроули Э.Ф. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO / Э.Ф. Кроули [и др.]; пер. с англ. С. Рыбушкиной; под науч. ред. А. Чучалина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 504 с.
127. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.
128. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности: метод. пособие. Рыбинск: Изд-во Науч.-исслед. центра развития творчества молодежи, 1993. 54 с.
129. Кузнецов Б.Т., Политаев В.И. О вопросах коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и результатов НИОКР // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2014. № 1. С. 67–71.
130. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. М.: Новая школа, 2007. 143 с.
131. Лаврентьев В.П. Онтология образования взрослых. Часть 2: Основы православной педагогики / под общ. ред. Л.Г. Брылевой. СПб.: ГНУ (ИОВ РАО), 2003. 272 с.
132. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2001. 272 с.
133. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М., 2002. 119 с.
134. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание. М.: АПН СССР, 1988. 282 с.
135. Леднев В.С. Содержание образования: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1989. 360 с.
136. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: производственное обучение: учеб.-практ. пособие. М.: TACIS, 2001. 99 с.
137. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Производственное обучение в техникумах: учеб. пособие. 2-е изд., дораб. М.: Изд-во МГАУ, 1993.
138. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высш. шк., 1991. 224 с.
139. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 268 с.
140. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 47 с.
141. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 56–65.
142. Леонтьева О.А. Внутренняя среда вуза: механизмы трансформации изменений внешней среды в идеологические инновации // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 12. С. 107–110.
143. Лернер И.Я. Процесс обучение и его закономерности. М.: Знание, 1980. 98 с.
144. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
145. Лизунова И.В. История управленческой мысли: учеб. пособие. Новосибирск: СГГА, 2013. 291 с.
146. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. 296 с.



147. *Макарова С.Э.* Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 19.05.2016).
148. *Маклаков А.Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 1. С. 16–24.
149. *Малкова И.Ю., Абакумова Н.Н.* Компетентностный подход: организация и диагностика образовательного проектирования. Томск: Изд-во ТГУ, 2006. 368 с.
150. *Мануйлов В.Ф.* Информационные технологии в деятельности инженерного вуза / В.Ф. Мануйлов, В.И. Галкин, А.В. Соколов [и др.]. М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2004. 332 с.
151. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
152. *Матвеев В.В.* Реформа высшего образования в России и перспективы трудоустройства молодых специалистов // Вестник Удмуртского ун-та. Сер. Народное образование. Педагогика. 2014. № 2-2. С. 47–52.
153. *Матушанский Г.У., Таратонова Е.Е., Бакеева Р.Ф.* Управление качеством дополнительного профессионального образования: учеб. пособие. Казань: Изд-во КГЭУ, 2008. 220 с.
154. *Матюшкин А.М.* Теоретические вопросы проблемного обучения // Сов. педагогика. 1971. № 7. С. 38–47.
155. *Медведева Е.Е.* Проблемы коммерциализации инноваций // Современные аспекты экономики. 2013. № 10. С. 38–40.
156. *Мелик-Пашаев А.А.* Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 1981. 96 с.
157. *Мельников А.* Будущему инженеру проектную культуру // Бауманец. 1993. № 4. С. 16–22.
158. Менеджмент XXI века: Когда-нибудь мы все будем так управлять = Management 21 C: Someday we'll all manage this way / М. Андерсон [и др.]; пер. с англ. под ред. С. Чоудхари. М.: ИНФРА-М, 2002. 460 с. (Серия «Менеджмент для лидера»).
159. *Меньшиков И.В., Пермякова Н.В., Сорокина С.А.* Проектирование развития образовательного пространства. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/62school2.htm>
160. *Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Академия, 2005. 368 с.
161. *Митина Л.М.* Психология развития конкурентоспособности личности. М.: Изд-во МПСИ, 2002. 400 с.
162. *Митягина Е.В., Бушкова-Шиклина Э.В.* Система человеческого потенциала: концептуализация понятия // Вестник ВятГГУ. 2010. Т. 3, № 1. С. 15–20.
163. *Митягина Е.В., Саралиева З.Х.* Ресурсы молодежи в инновационном развитии регионов России: международная конференция объединяет власть, наука и бизнес // Совет ректоров. 2012. № 1. С. 42–48.
164. *Митягина Е.В.* Ресурсность рабочих на предприятии электроэнергетической промышленности // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 9. DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-9-79>
165. *Молонов Г.Ц.* Теория и практика педагогического исследования. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2000. 87 с.
166. *Молошникова Н.С.* Формирование индивидуального стиля исследовательской деятельности аспирантов // Культурная жизнь Юга России. 2007. № 2. С. 52–53.

167. *Монахов В.М.* Информационная образовательная сеть (Научно-методические основы построения и применения) // Информационные технологии. 2001. № 7. С. 36–47.

168. *Морозова Н.А.* Дополнительное образование: структурно-организационное, содержательное, кадровое обеспечение: монография. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 140 с.

169. *Морозов А.В.* Креативность преподавателя высшей школы. М.: МГСУ, 2002. 268 с.

170. *Мухамедзянова Г.В.* Социокультурные ценности и адаптационные механизмы их использования в системе гуманитарной подготовки в СПШ специалистов нового поколения. Казань: ИСПО РАО, 1999. 103 с.

171. *Мухамедзянова Г.В.* Мониторинг и оценка качества подготовки специалистов среднего звена. Казань: ИСПО РАО, 2004. 234 с.

172. *Мухамедзянова Г.В.* Подготовка компетентностного специалиста в системе непрерывного образования: опыт, проблемы и пути их решения. Казань: АСО (КСЮИ), 2005. 144 с.

173. *Мухаметова Л.И.* Управление системой образования в условиях трансформации российского общества (социологический аспект): монография. М., 2001. 180 с.

174. *Мухорина Н.Б.* Особенности профессионального развития личности в современных условиях // Современные требования к новой модели профессионального образования (Материалы педагогических чтений) / под ред. Н.Б. Мухориной. Коломна: ГОУ ВПО МО «КГПИ», 2009. 146 с.

175. *Найханова Л.В., Дамбаева С.В.* Методы и алгоритмы принятия решений в управлении учебным процессом в условиях неопределенности: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. 158 с.

176. *Некрасов А.М.* Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей сферы образования на основе компетентностного и личностного подходов (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2010. 142 с.

177. *Нечаев В.Я.* Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности: «Круглый стол» / Д.Л. Константиновский, Н.Д. Сорокина, С.А. Шаронова, Э.Е. Чеканова, О.Н. Смолин, Е.А. Сергодеева, А.А. Овсянников, В.С. Собкин, В.Я. Нечаев // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 89–100.

178. *Нечаев Н.Н.* Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1988. 165 с.

179. *Никитина И.В.* Проектная деятельность как средство организации образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 213 с.

180. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000. 272 с.

181. *Норенков И.П., Зимин А.М.* Информационные технологии в образовании. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 468 с.

182. *Нуриев Н.К.* Экстремальная методология в дидактике программной инженерии. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004. 130 с.

183. *Олейникова О.Н.* Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. М.: Альфа-М, 2005. 160 с.

184. *Осипова С.И., Ерцкина Е.Б.* Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов — будущих инженеров в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 6. Ч. 3. URL: [www.science-education.ru/download/2007/06/2007\\_06\\_72.pdf](http://www.science-education.ru/download/2007/06/2007_06_72.pdf)

185. Открытые интеллектуальные системы. Техническое творчество: теория, методология, практика: энциклопедический словарь-справочник / под ред. А.И. Половинкина, В.В. Попова. М.: НПО «Информ-система», 1995. 408 с.

186. *Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.

187. *Половинкин А.И.* Основы инженерного творчества. М.: Машиностроение, 1988. 368 с.

188. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2008. № 2, 3.

189. *Полат Е.С.* Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. 2009. № 4.

190. *Пономарев Я.А.* Психология творчества: общая, дифференциальная и прикладная / Я.А. Пономарев [и др.]. М., 1990. 320 с.

191. *Попова О.В., Титаренко Ю.И.* Социализация и профессиональное образование личности: монография / под ред. П.М. Килина. Барнаул: Алтайская академия экономики и права, 2001. 355 с.

192. Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594.

193. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

194. *Приходько В.М., Соловьев А.Н.* IGIP и тенденции инженерной педагогики в России и мире // Высшее образование в России. 2013. № 6. С. 26–32.

195. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ. Аналитический отчет. М.: Изд-во АдамантЪ. 2012. 128 с.

196. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 415 с.

197. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.

198. *Ракутько С.А.* Групповое проектное творческое обучение как практико-ориентированная технология современного образования (на примере обучения энергосбережению) // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Многопрофильный университет как региональный центр образования и науки, 20–22 мая 2009 г. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. С. 181–182.

199. *Раченко И.П.* Диагностика педагогической компетентности. Пятигорск, 1990. 187 с.

200. *Резник Т.П.* Проектная деятельность как средство формирования единства индивидуальности и коллективизма студентов педвуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2004. 239 с.

201. *Репьев Ю.Г.* Интерактивное самообучение: монография. М.: Логос, 2004. 248 с.

202. *Роберт И.В.* Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование. Педагогика. 2012. № 1. С. 14–18.

203. *Родионова Г.С., Шаповалова О.Е.* Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе // Инженерное образование сегодня: проблемы и решения. 2015. № 5. С. 133–140.
204. *Роздольская И.В., Лихонин К.В.* Разработка и реализация инновационных маркетинговых решений как фактор повышения эффективности процессов коммерциализации инноваций в организации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2014. Вып. 2. С. 98–105.
205. *Рубинштейн С.А.* Основы общей психологии. М.: Изд-во МГУ, 1979. 34 с.
206. *Руткевич М.Н.* Социология образования и молодежи: избранное (1965–2002). М.: Гардарики, 2002. 539 с.
207. *Рушева А.В.* Ресурсный подход к управлению социальными учреждениями // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. № 3 (19). С. 56–62.
208. *Сазонова З.С.* Кто он, инженер будущего? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 12–19.
209. *Сазонова З.С., Ищенко В.В.* Системно-ориентированная технология (компетентностный подход) // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 40–44.
210. *Сазонова З.С., Жураковский В.М.* «Работа в команде» как педагогический принцип // Высшее образование в России. 2005. № 8. С. 3–8.
211. *Самерханова Э.К.* Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: монография / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. пед. ун-т». Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2011. 129 с.
212. *Сауренко Н.Е.* Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 218 с.
213. *Сенько Ю.В.* Гуманитаризация образовательной среды в университете // Социология образования. Сер. Педагогика. 2001. № 5. С. 51–57.
214. *Сергеев И.С.* Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
215. *Серигов В.В.* Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем. М.: Логос, 1999. 271 с.
216. *Серигов В.В.* Формирование у учащихся готовности к труду. М.: Педагогика, 1998. 192 с.
217. *Серигов Г.Н.* Обучение как условие самоподготовки к профессиональной деятельности. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. 136 с.
218. *Серигов Г.Н.* Самообразование. Совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1992. 232 с.
219. *Серигов В.В.* Общая педагогика: избр. лекции. Волгоград: Перемена, 2004. 277 с.
220. *Силкина Н.В., Пименова Е.А.* Образовательное пространство дополнительного профессионального образования: отраслевой аспект // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 2 (6). С. 105–108.
221. *Сказочкин А.В.* Биржа интеллектуальных продуктов как центр системы коммерциализации результатов научных исследований // Наука. Инновации. Образование: альманах. М., 2013. Вып. 13. С. 205–216.
222. *Скаткин М.Н.* Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980. 356 с.

223. *Скифский С.В.* Социокультурные факторы проектирования аттрактивной среды интеллектуального творчества в вузе: дис. ... д-ра социолог. наук: 22.00.06. Тюмень, 2008. 352 с.
224. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
225. *Сластенин В.А.* Педагогика профессионального образования. М.: Академия, 2006. 368 с.
226. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 304 с.
227. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам. Аналитический обзор. М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. 231 с.
228. *Соколова Е.Н.* Развитие творческого мышления педагога // В мире научных открытий. 2014. № 11.7. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28161](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28161)
229. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М.: Просвещение, 1980. 156 с.
230. *Солдаткин В.И.* Электронная педагогика: основания и проблемы // Байкальский психологический и педагогический журнал. 2003. № 1. С. 61–70.
231. *Соловьева С.Л.* Ресурсы личности // Медицинская психология в России. 2010. № 2. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 10.05.2016).
232. *Соловьев В.П., Кочетов А.И., Богданова О.В.* Методические рекомендации по проведению самооценки высших учебных заведений. М.: ИЦПКПС, 2002. 13 с.
233. *Соловьева Н.В.* Научное взаимодействие как особая форма общения руководителя и аспиранта // Мир психологии. 2008. № 1. С. 71–77.
234. *Соловов А.В.* Об эффективности информационных технологий // Высшее образование в России. 1997. № 4. С. 7–11.
235. *Стефанюк В.Л.* Учить или учиться? // Новости искусственного интеллекта. 2003. № 3. С. 5–6.
236. *Стефановская Т.А.* Технология обучения педагогике в вузе: метод. пособие. 2-е изд. М.: Совершенство, 2000. 272 с.
237. *Стоуне Э.* Психопедагогика. М.: Педагогика, 1984. 471 с.
238. *Стымковский В.И.* Повышение ресурсности кадрового состава системы дополнительного профессионального образования как базовое условие эффективности ее функционирования // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. 2015. № 2. С. 169–173.
239. *Стымковский В.И.* Информационно-технологическая ресурсность как условие повышения эффективности и качества системы дополнительного образования МГТУ им. Н.Э. Баумана // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2014. № 4. С. 115–121.
240. *Стымковский В.И., Загвоздкина М.В.* Самообразовательная деятельность как стратегический фактор подготовки кадров «нового поколения» // Вестник ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Сер. Профессиональное образование. 2015. Вып. 21 (40). С. 102–106.
241. *Субетто А.И.* Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы (опыт мониторинга). СПб.–М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 495 с.
242. *Субетто А.И.* Концептуально-методологические основы нормирования качества непрерывного образования. СПб.–М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 75 с.

243. *Субетто А.И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода. Классификация и квалиметрия компетенций. СПб.–М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
244. *Субетто А.И.* Универсальные компетенции: проблемы идентификации и квалиметрии (в контексте новой парадигмы универсализма в XXI веке). СПб.–М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 150 с.
245. *Субетто А.И.* Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции. СПб.: Астерион, 2010. 556 с.
246. *Субетто А.И.* Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). СПб.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов (ИЦПКПС), 2002. 498 с.
247. *Субетто А.И.* Методы оценки качества проектов и работ. Испытания технических систем. СПб.: ИЦПКПС, 2003. 204 с.
248. *Субетто А.И.* Принцип, законы и структура науки об образовании — образованиеведения. Императив Неклассического синтеза // Академия Тринитаризма. Эл. № 77-6567, публ. 10892, 19.12.2003. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001a/00160053.htm>
249. *Субетто А.И.* Стратегия развития качества высшей школы России в XXI веке. Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика. Т. I. СПб.–Кострома, 2005. 404 с.
250. *Сухинин В.П.* Проектирование системы дополнительного профессионального образования на основе международных стандартов ИСО — 9000: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2002. 364 с.
251. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология. М.: Академия, 2003. 288 с.
252. *Татур Ю.Г.* Компетентностный подход в описании результатов и проектирования ВПО. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
253. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20–28.
254. *Татур Ю.Г.* Проектирование образовательного процесса в вузе: учеб. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 97 с.
255. *Татьяненко С.А.* Профессионально важные качества личности современного инженера // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2011.
256. Теоретические аспекты формирования готовности инженера к профессиональной деятельности / науч. ред. Л.И. Гурье. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 168 с.
257. *Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б.* Развитие человеческого потенциала: учеб.-практ. пособие / Акад. народного хозяйства при Правительстве Рос. Федерации. 3-е изд., перераб. М.: Дело, 2007. 127 с. (Модульная программа «Руководитель XXI века»; модуль 1).
258. *Трубина И.О., Сучкова О.Е.* Управление интеллектуальным капиталом на основе формирования эффективной системы коммерциализации инноваций. Орел: Госуниверситет–УНПК, 2014. 187 с.
259. Трудовой кодекс Российской Федерации.
260. *Тулохонова И.С.* Научно-методические основы формирования проектной деятельности студентов в предметной информационно-образовательной среде: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. 190 с.
261. *Тягин И.Н.* Философские проблемы технических наук: учеб. пособие. М.: Логос, 2014. 429 с.
262. *Урсул А.Д.* Концепция опережающего образования // Вестник высшей школы. «Альма-матер». 2006. № 7. С. 28–33.

263. *Ушаков К.М.* Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь, 2011. 176 с.
264. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: собр. соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1990. 528 с.
265. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
266. *Хакер В.* Инженерная психология и психология труда. М.: Машиностроение, 1985. 376 с.
267. *Харрингтон Д.* Совершенство управления ресурсами: Искусство совершенствования управления ресурсами: пер. с англ. М.: Стандарты и качество, 2008. 350 с.
268. *Харьшин В.Н.* Педагогическая импровизация: теория и методика. М.: МИП «NB Магистр», 1992. 199 с.
269. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность: в 2 т. М.: Педагогика, 1986. 168 с.
270. *Хилл П.* Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений: пер. с англ. / под ред. В.Ф. Венды. М.: Мир, 1973. 262 с.
271. *Хлебунова С.Ф.* Управление педагогическими инновациями в процессе реализации национально-регионального компонента образования: монография / С.Ф. Хлебунова [и др.]; под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой. Ростов-на-Дону: ГО ИПК и ПРО, 2006. 337 с.
272. *Холл К., Линдсей Г.* Теории личности: пер. с англ. М.: КСП-к, 1997. 720 с.
273. *Хорошавина Г.Д., Некрасов А.М.* Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей сферы образования на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2011. 139 с.
274. *Хорошавина Г.Д., Стымковский В.И., Некрасов А.М.* Некоторые аспекты формирования экономической ресурсности межгосударственной системы сотрудничества государств — участников Содружества Независимых Государств // Экономика и предпринимательство. Сер. Педагогика. 2014. № 12 (3). С. 115–121.
275. *Хорошавина Г.Д., Загвоздкина М.В.* Развитие лидерского потенциала руководителя как ресурса предпринимательской активности в системе дополнительного образования вуза // Экономика и предпринимательство. Сер. Предпринимательство. 2015. № 3 (Ч. 2) (56-2). С. 31–33.
276. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.
277. *Цецорина Т.А.* Организация образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Белгород, 2002. 22 с.
278. *Чегодаев Н.М.* Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1997. 534 с.
279. *Черепанова В.С.* Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1989. 86 с.
280. *Черемисин А.Г.* Развитие интернет-образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. 2005. № 5. С. 5–13.
281. *Черноруцкий И.Г.* Методы оптимизации и принятия решений. СПб.: Лань, 2001. 112 с.
282. *Чучалин А.И., Замятин А.В.* Управление образовательной деятельностью в интегрированной системе менеджмента качества вуза // Вопросы образования. 2010. № 1. С. 116–133.

283. *Чучалин А.И.* Проектирование образовательных программ на основе кредитной оценки компетенций выпускников // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 72–82.

284. *Шадриков В.П.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.

285. *Шамова Т.И., Третьяков Г.Ш., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. М.: ВЛАДОС, 2001. 321 с.

286. *Шапиро С.А., Котенко И.Ю.* Работа без конфликтов: тактика успешного сотрудничества. М.: Альфа-Пресс, 2007. 261 с.

287. *Щербакова Е.С.* Внедрение инновационного процесса в рыночный механизм развития регионов путем коммерциализации полученных научных исследований // Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2014. № 1. С. 9–11.

288. *Эрдынеева К.Г.* Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы // Гуманитарный вектор. Сер. Педагогика. Психология. 2012. № 1. С. 81–89.

289. Этика инженера: через понимание к воспитанию. Ведомости прикладной этики. Вып. 42 / под ред. В.И. Бакштановского, В.В. Новоселова. Тюмень: НИИ ПЭ, 2013. 258 с.

290. *Яковлева Н.О.* Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного ин-та, 2008. 279 с.

291. *Ясвин В.А.* Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.

292. *Augustine N.R.* Socioengineering. Lecture presented at the University of Colorado Engineering Centennial Convention. 1993. October 1.

293. *Berggren K.-F., Blom K., Crawley E.F.* et al. The CDIO Syllabus: A comparative study of expected student proficiency // European Journal of Engineering Education. 2003. Vol. 28. No. 3. P. 297–315.

294. *Bradburn N., Sudman S., Wansink B.* Asking questions: The definitive guide to questionnaire design (rev. ed.). San Francisco (CA): Jossey-Bass, 2004.



## Оглавление

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование современного развития системы дополнительного профессионального образования технического вуза .....</b>	<b>5</b>
1.1. Теоретические основы современной профессиональной подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования вуза .....	5
1.2. Формирование стратегической ресурсности инновационных структур дополнительного профессионального образования вуза для приоритетных направлений наукоемких отраслей .....	16
<b>Глава 2. Концептуальная модель реализации стратегической ресурсности системы дополнительного профессионального образования вуза в профессиональной подготовке инженерных кадров .....</b>	<b>28</b>
2.1. Сущность, содержание, структура стратегической ресурсности системы дополнительного профессионального образования, теоретико-методологические основы ее реализации .....	28
2.2. Построение концептуальной модели реализации стратегической ресурсности системы дополнительного профессионального образования вуза в подготовке современных инженеров для наукоемких отраслей .....	52
<b>Глава 3. Экспериментальное исследование полноты реализации компонентов стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного профессионального образования вуза как условие подготовки инженерных кадров .....</b>	<b>60</b>
3.1. Методические основы организации учебного и рабочего пространства, обеспечивающего подготовку инженеров в инновационной системе дополнительного профессионального образования вуза .....	60
3.2. Исследование реализации компонентов стратегической ресурсности инновационной системы дополнительного профессионального образования вуза как условие подготовки инженерных кадров .....	75
Заключение .....	89
Литература .....	91

*Научное издание*

Стымковский Владимир Иванович

**Стратегическая ресурсность дополнительного  
профессионального образования технического вуза**

Художник *Э.Ш. Мурадова*  
Корректор *Ю.Н. Морозова*  
Компьютерная верстка *А.Ю. Ураловой*

Оригинал-макет подготовлен  
в Издательстве МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В оформлении использованы шрифты  
Студии Артемия Лебедева.

Подписано в печать 31.10.2017. Формат 70×100/16.  
Усл. печ. л. 8,775. Тираж 500 экз. Заказ №

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.  
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1.  
[press@bmstu.ru](mailto:press@bmstu.ru)  
[www.baumanpress.ru](http://www.baumanpress.ru)

Отпечатано в типографии МГТУ им. Н.Э. Баумана.  
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1.  
[baumanprint@gmail.com](mailto:baumanprint@gmail.com)